

VADOVĖLIO/VADOVĖLIO KOMPLEKTO TURINIO RECENZIJA

I. I. Informacija apie vadovėlių/vadovėlio komplektą		
1.1.	Autorius (-iai)	Jenny Dooley, Virginia Evans
1.2.	Vadovėlio pavadinimas	On Screen C1
1.3.	Ugdymo sritis/dalykas	Anglų kalba
1.4.	Klasė	XII klasei
1.5.	Leidykla	Express Publishing
1.6.	Leidimo metai	2017
1.7.	Puslapių skaičius	200
1.8.	Vadovėlio komplekto dalys	Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti anglų kalbos kalbines komunikacines ir bendrąsias kompetencijas. Vadovėlis, pratybos, kuriose yra integruota gramatika, kalbėjimo įgūdžių lavinimo B2+/C1 užduočių pratybų sąsiuvinis, interaktyvaus elektroninio vadovėlio kompaktinė plokštelė (ie-book), mokytojo knyga, kurioje integruotas vadovėlis, audio CD, testavimo paketas (testų CD-ROM), kompiuterinė programa interaktyviai lentai (IWS).
II. Bendras vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio apibūdinimas ir įvertinimas		
2.1.	Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių apibūdinimas	Vadovėlis ON SCREEN C1 tinkamas naudoti mokantis anglų kaip pirmosios kalbos - įtvirtinant B2+ lygio žinias ir gebėjimus ir siekiant C1 lygio pagal Europos Tarybos kalbos mokėjimo lygius. Vadovėlis yra skirtas anglų kalbai mokyti(s) IV (12) klasėje, ruošti(s) anglų kalbos brandos egzaminui. Informatyvus, interaktyvus, spalvingas, aiškios struktūros vadovėlis, apimantis visų kalbos gebėjimų ugdymą. Vadovėlis padeda pasirengti tarptautiniams egzaminams, orientuotiems į C1 kalbos mokėjimo lygį. Vadovėlis turi skirtą mokyti metodinę sąrangą: medžiagą bendrosiose programose apibrėžtam ugdymo turiniui perteikti, įvairias užduotis žinioms įgyti ir kalbos gebėjimams (skaitymui, klausymui, rašymui, kalbėjimui ir kalbos vartojimui) lavinti, priemonės pažangai ir pasiekimams įsivertinti, instrukcijas, kaip mokytis, atlikti tam tikras egzamino formato užduotis bei savarankiško mokymosi interaktyvų elektroninį vadovėlį (ie-book) mokiniui.
2.2.	Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių įvertinimas	Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti programoje numatytus mokinių pasiekimus – nuostatas, gebėjimus, žinias ir supratimą. Itin daug dėmesio skiriama produkavimo gebėjimams bei mokymosi kompetencijai plėtoti. Vadovėlio metodiniai principai atitinka programoje numatytas ugdymo gaires, laikomasi į mokinį orientuoto mokymo principų, ugdomas mokymosi savarankiškumas. Vadovėlio turinys atitinka III-IV (11-12) klasių koncentro programos turinį ir šio amžiaus tarpsnio mokinių poreikius. Vadovėlis ir vadovėlio komplekto dalys atitinka pagrindines demokratinės visuomenės ir Lietuvos valstybės vertybes, yra nešališkas lyties, amžiaus grupių, neįgalumo, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, etninės priklausomybės, religijos ar įsitikinimų atžvilgiu.
III. Vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio vertinimas		
3.1.	Vadovėlio tinkamumas mokyti(s)	Vadovėlio medžiaga sudaro sąlygas realizuoti svarbiausius užsienio kalbos didaktinius principus, nes yra paremta gyvenimiškomis situacijomis, motyvuoja mokinius mokytis ir bendrauti, ugdo pasitikėjimą, reiškiant savo nuomonę anglų kalba, įtraukia mokinius į mokymo procesą, skatinant būti žingeidžiais ir smalsiais, norinčiais pažinti kultūrą šalių, kurios kalbą mokiniai mokosi. Kiekviename vadovėlio modulyje pateikiama tarpkultūrinio lavinimo bei tarpdalykinės integracijos pamoka. Vadovėlis parengtas atsižvelgiant į šiuolaikinę mokymo/si aplinką, kai derinamos spausdintos ir skaitmeninės mokymo/si priemonės. Skaitmeninis turinys, mokymosi ir įsivertinimo medžiaga leidžia padidinti mokinių savarankiškumą ir sumažinti mokytojo darbo sąnaudas. Vadovėlio komplektą sudaro ne tik tradiciniai elementai – spausdinta medžiaga, garso ir vaizdo įrašai, bet ir viso kurso skaitmeninė medžiaga. Dirbdamas su šiuo vadovėliu, mokytojas galės naudotis interaktyvia lenta. Vadovėlyje pateikiamų skaitymo ir klausymo tekstų bei užduočių tematika yra įdomi, aktuali, skatina mokinius kritiškai mąstyti, analizuoti, samprotauti. Anglų kalbos mokoma ne tik remiantis klausymo ir skaitymo tekstais, bet ir gyvenimiškomis kalbinėmis situacijomis, pateikiamomis kiekvienoje pamokoje, kurios yra orientuotos į mokymosi stilių įvairovę bei skirtingų gebėjimų mokinius. Vadovėlių komplektas paremtas šiuolaikinės didaktikos principais bei motyvacinėmis užduotimis, orientuotomis į holistinio mokymo metodiką: kiekviename skyriuje pateikiama daug klausymo užduočių, lavinančių skirtingas supratimo strategijas (pvz. nustatyti

		<p>kalbėtojo požiūrius ir nuostatas, informacijos turinį: detaliai suprasti radijo dokumentinių laidų ištraukų garso įrašus ir t.t.). Tekstai autentiški (tai ypač svarbu Lietuvos kalbinėje aplinkoje, kai mokiniai turi ribotą sąlytį su natūraliai vartojama anglų kalba). Rašymo gebėjimų ugdymo užduotys ugdo besimokančiojo kompetenciją, logiškai ir nuosekliai išdėstyti pagrindines mintis jas pagrindžiant, parinkti tinkamą teksto išdėstymą pagal pateiktą užduotį (pvz., esė/rašinys, apžvalga (recenzija), asmeninis/oficialus laiškas, ataskaita), parinkti kalbos raiškos priemones, atitinkančias užduoties turinį ir rašymo tikslą, pritaikyti kalbos stilių pagal adresatą ir kuriamą situaciją, taisyklingai vartoti kalbos priemones. Į pratybas integruota gramatika, kuri padeda ugdyti leksinių ir gramatinių struktūrų taisyklingo vartojimo kompetenciją. Skaitymo gebėjimų plėtojimo medžiaga apima platų spektrą temų, tekstų tipų (pvz., publicistiniai (interviu, straipsnis, pranešimas, recenzija)) ir strategijų, būdingų egzaminų reikalavimams (pvz., suprasti aktualios problematikos laikraščio straipsnių ištraukas ar pranešimus, kuriuose reiškiamos nuostatos ar požiūriai). Tekstų turinys ir kalbėjimo užduotys atitinka brandos egzamino programoje numatytas temas ir potemes: dabarties pasaulis (kasdieniai įvykiai, dabarties aktualijos), kelionės, aplinkosauga, kalbos ir visuomeninis gyvenimas, mokslas, švietimas, paslaugos ir aptarnavimas, sveikata, karjera ir t.t. Mokiniais teikiami praktiniai patarimai, kaip vartoti kalbėjimo strategijas kalbėjimo testo metu. Leksinei ir gramatinei kompetencijai ugdyti skiriama dėmesio kiekviename skyriuje. Žodynas yra labai turtingas. Žodynas akcentuojamas, mokant ir skaitymo, ir klausymo, ir kalbėjimo. Nauji žodžiai pateikiami kontekste, mokoma atspėti jų prasmę, žodžiai pateikiami semantinėmis grupėmis, analizuojama žodžių daryba, skatinama vartoseną. Atkreipiamas dėmesys į tam tikras frazes, kurios vartotinos natūralioje kalbinėje interakcijoje. Pateikiamos integruotos užduotys žodyno ir gramatikos žinioms įtvirtinti, yra papildomi skyreliai: knygos gale yra gramatikos santrauka ir kiekvieno skyriaus mini žodynas (pateikti žodžiai ir jų paaiškinimas anglų kalba). Pateikiami praktiniai patarimai, kaip atlikti tam tikro tipo užduotis (pvz., <i>STUDY SKILLS</i>). Kiekvieno skyriaus pabaigoje yra pažangos įsivertinimo testai (Progress Check, Checklist) ir pateikiami <i>I Can</i> (Aš gebu) teiginiai (Competences). Mokiniai gali pamatyti sąsają tarp mokymosi medžiagos ir Europos kalbų aplanko, naudojamo įsivertinti gebėjimus.</p>
3.2.	Vadovėlių papildančių mokymo priemonių tinkamumas mokytis)	<p>Mokytojo knygoje mokytojas ras suformuluotus kiekvienos pamokos mokymo uždavinius, papildomas medžiagos kultūros temomis, visų užduočių atsakymus, pažangos nustatymo testus bei papildomų užduočių pavyzdžių. Vadovėlio prieduose pateikiamos papildomos užduotys tolimesniam mokymui (si) taisyklingai vartoti kalbos priemones. Naujovė – interaktyvus elektroninis vadovėlis (ie-book) ir kompiuterinė programa interaktyvioms lentoms (IWS). Ie-book (kompaktinė plokštelė) – tai interaktyvus elektroninis vadovėlis, skirtas mokinio individualiam ir savarankiškam įgytų žinių įtvirtinimui ir kartojimui. Kompiuterinė programa interaktyviai lentai (IWS) yra skirta mokytojo darbui klasėje, kurioje yra interaktyvus elektroninis vadovėlis, interaktyvi elektroninė mokytojo knyga, interaktyvios elektroninės pratybos. Papildomai į ie-book ir IWS yra integruota audio, video medžiaga, interaktyvūs žaidimai. Vadovėlių papildančiose priemonėse pateikiamos veiklos, padeda mokytojui individualizuoti mokinių darbą, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, poreikius, polinkius ir interesus bei vertinti mokinių pasiekimus.</p>
IV. Išvados		
4.1.	Galutinis įvertinimas	Remiantis „Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo“ 11 punktu, užsienyje išleistas vadovėlis užsienio kalbai mokytis atitinka pagrindines demokratinės visuomenės vertybes ir neprieštaruja Lietuvos Respublikos teisės aktams.
4.2.	Vadovėlio vertingumas ir nauda	Vadovėlio sudarymo sistema ir turinys užtikrina efektyvų mokymąsi. Dėmė su bendrosiomis programomis. Suteikia galimybę individualizuoti mokymosi procesą, įvertinti mokymosi pažangą, mokytis savarankiškai ir kūrybiškai. Metodinės sistemos tinkamumas. Vadovėlio temos ir metodinė struktūra atitinka dabartinio brandos egzamino reikalavimus ir užtikrina efektyvų mokymąsi.

Recenzento vardas ir pavardė: Tatjana Bruskinė

Parašas: _____

