

VADOVĖLIO „MATEMATIKA VISIEMS. 5 KLASĖ“
VERTINIMO ANKETA

Vertintojas, pildantis šią anketą, turi būti susipažinęs su matematikos bendrojoje programoje apibrėžtu mokymo(si) turiniu ir bendraisiais bei specialiaisiais reikalavimais. Jei į kurį nors klausimą atsakymas yra NE, vertintojas turi trumpai aprašyti, kas, jo manymu, netenkina to reikalavimo. Pastabos gali būti įrašytos pačioje anketoje arba pastabų lape, kuris yra neatsiejama šios anketos dalis. Ir anketa, ir pastabos turi būti vertintojo pasirašytos kiekviename puslapyje.

I. BENDRIEJI REIKALAVIMAI

I.1. Ar tekstinė ir vaizdinė vadovėlio medžiaga yra pritaikyta siekti bendrojoje programoje įvardytų tikslų ir uždavinių, ugdyti mokinių kompetencijas?

TAIP NE

I.2. Ar vadovėlio struktūra atitinka didaktinius matematikos mokymo principus, ar pateikiamos įvairių tipų užduotys, atliepančios visus bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius ir skatinančios naudoti įvairius mokymosi metodus?

TAIP NE

I.3. Ar nėra fakto ir dalyko klaidų, ar turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais?

TAIP NE

I.4. Ar vadovėlio turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu?

TAIP NE

I.5. Ar vadovėlio turinyje pateikiami situacijų, įvykių, reiškinių, procesų, asmenybių veiklos aprašymai, iliustracijos, užduotys, nepažeidžia, atitinka asmens teises ir laisves bei pagrindinius tarptautinės teisės principus, ar jame vengiama neigiamas emocines reakcijas keliančių asociacijų, būdvardžių ir kategoriškų apibendrinimų, ar nėra neigiamų ar kitokių lyčių stereotipų?

TAIP NE

II. SPECIALIEJI REIKALAVIMAI

II.1. Ar vadovėlio turinys atitinka matematikos bendrojoje programoje nustatytus tikslus ir uždavinius, aprašytą mokymosi turinį?

TAIP NE

II.2. Ar turinys struktūruojamas taip, kad atskiros dalys logiškai derėtų tarpusavyje, atsižvelgiant į matematikos didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP NE

II.3. Ar vaizdinė medžiaga pateikiama taip, kad tikslingai derėtų su kitais vadovėlio turinio elementais, atsižvelgiant į dalyko didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP NE

Pastabos

Vaizdinės medžiagos per mažai

II.4. Ar kiekvienoje temoje yra skirtingo sudėtingumo užduočių, atitinkančių matematikos bendrojoje programoje apibrėžtus pasiekimų lygių požymius?

TAIP NE

III. PASTEBĖTI NETIKSLUMAI, NEAIŠKUMAI, PASTABOS AUTORIAMŠ

Pastebėjimai:

- Vadovėlio turinys nuoseklus sistemingas, juntamas ryšys su ankstesnėmis temomis;
- Patiko vadovėlio struktūra. Sudarytos puikios galimybės mokinių kompetencijoms ugdyti. Grupinis darbas – komunikavimo, praktinis darbas – kūrybiškumo, skaitmeninę, pasitikriname – mokėjimo mokytis. Didelė užduočių gausa su istoriniais, geografiniais faktais. Tai ugdo mokinių pažinimo kompetenciją, plečia akiratį.
- Trumpa ir aiški teorinė dalis.
- Labai patiko tęstinė uždavinių numeracija (jei kalbame apie 17 užduotį, visi supranta apie kurią).
- Pasigedau atverstinio „Apibendriname“, juo vaikai naudodavosi ruošiantis kontroliniams darbams. Jie sudaro sąlygas mokiniams apibendrinti įgytas žinias, jas susisteminti. Suprantu, kad jiems neliko vietos. Tad ugdysime mokėjimo mokytis kompetenciją, mokydamiesi susirasti reikalingas taisykles.
- Pasigedau tokių užduočių, kurios ankstesniame leidyklos vadovėlyje būdavo pažymėtos įvairiais ženkliais, netradiciniai ar galvosūkių, skirti gabesniems mokiniams. Suprantu, kad juos rasime vadovėlio plėtiniuose.
- Atverstinį „Pasitikriname“ su mokiniams naudojame kontroliniams darbams pasirengti, pasitikrinti, ar viskas iš išeito skyriaus išmokta – mokiniai savarankiškai atlieka užduotis, pasitikrina atsakymus, įsivertina. Tad juose pasigedau mechaninio atidirbimo užduočių, skirtų technikai ugdyti (ypatingai 2, 5, 6 skyriuose).
- Tobulinta vizualinė vadovėlio pusė.

ALIONA BARKAUSKIENĖ

