

Judita Džežulskienė

Lietuvių kalba 7 klasei (II dalis)

Vertinimas

Kiekvieno skyriaus pradžioje aiškiai suformuluoti tikslai. Skyriai suskirstyti etapais: stebime, aiškinamės, įtvirtiname, apibendriname. Tai padeda mokytojui lengviau planuoti pamoką, o mokiniams sekti pamokos eigą. Teorinė dalis aprašyta aiškiai, pateikiama pavyzdžių, paryškintos svarbiausios sąvokos, gausu lentelių, schemų. Tai padeda geriau įsisavinti informaciją skirtingai besimokantiems mokiniams. Mokiniai skatinami ne tik analizuoti pateikiamas schemas, bet ir patys jas kurti.

Vadovėlio autoriai nevengia įtraukti žaidybinių užduočių, kurios ugdo mokinių emocinį intelektą, padeda formuoti komandai (prašoma apklausti klasės draugus). Užduočių atlikimo būdai varijuoja – individualus darbas, darbas poroje arba grupėje. Pagirtina, kad į gramatikos pamokų turinį integruotas ir literatūrinis ugdymas – prašoma apibūdinti, kaip keičiasi veikėjo būseną. Tai suteikia galimybę suvokti kalbos ir literatūros jungtis. Užduotys pritaikytos įvairių gebėjimų mokiniams, todėl mokytojui nebus sunku jas pritaikyti klasės kontekste.

Rengiant teorinę medžiagą apie kalbos vartojimą panaudoti mokiniams gerai žinomi pavyzdžiai („Ledo šalis“) bei pažįstamos bendravimo situacijos, pasitaikančios kasdieniame gyvenime. Pateiktos vertinimo lentelės padeda ne tik įvertinti klasės draugo atliktą darbą, bet ir įsivertinti pačiam. Mokytojui, besiruošiančiam pamokai, nereikia kurti naujos į(si)vertinimo lentelės. Įdomus testas, leidžiantis įsivertinti, koks esate klausytojas. Sukurta daug atmintinių. Vadovėlyje pateikiamos užduotys skatina reflektuoti patirtį, įgytą pamokose, moko nuosekliai sieti žinias.

Išvada: Juditos Džežulskienės vadovėlis atitinka visus ugdymo priemonėms keliamus reikalavimus.

Vilniaus jėzuitų gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros vyresnioji mokytoja Živilė

Račkauskienė