

**Vadovėlio Literatūra 5 kl. 2 d.** turinio kokybė atitinka **BENDROJO UGDYMO DALYKŲ VADOVĖLIŲ IR MOKYMO PRIEMONIŲ ATITIKTIES TEISĖS AKTAMS ĮVERTINIMO IR APRŪPINIMO JAIS TVARKOS APRAŠO** II skyriuje nurodytiems reikalavimams:

Vadovėlio turinys atitinka dalyko bendrojoje programoje aprašytą mokymosi turinį. Vadovėlio tekstinė, vaizdinė medžiaga yra pritaikyta siekti dalyko bendrojoje programoje įvardytų tikslų ir uždavinių. Vadovėlio struktūra atitinka didaktinius dalyko mokymo principus, pateikiamos įvairių tipų užduotys, turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais, klausimų ir užduočių formuluotės aiškios atitinkamo amžiaus tarpsnio mokiniams. Vadovėlio turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu. Vengiama neigiamas emocines reakcijas keliančių asociacijų, kategoriškų apibendrinimų, nėra neigiamų ar kitokių lyčių stereotipų, mergaitės ir berniukai, moterys ir vyrai vaizduojami nešališkai.

Vadovėlyje pateikiama įdomių etnografinių aprašymų, daug įvairių patarlių, priežodžių, praturtinančių mokinių kalbą ir žodyną, pateikiama įdomių lietuvių ir kitų tautų liaudies pasakų, atrinkta įdomių literatūrinių pasakų, padėsiančių mokiniams geriau pažinti save ir supantį pasaulį. Kiekvieno skyrius pabaigoje pateikiama naudinga įsivertinimo lentelė, pagrįsta skyriaus pradžioje suformuluotais teiginiais ir kviečianti mokinius įsivertinti pažangą – ko jie išmoko, kokius gebėjimus išsiugdė.

**Pasiūlymai vadovėlio Literatūra 5 kl. 2 d. turinio tobulinimui:**

**5 skyrius** P. 1 sukirčiuoti žodžius: *patarlėmis, patarlę, patarlė, patarlėmis* (penktokai dažnai klysta kirčiuodami šio žodžio skirtingus linksnius). P. 4, 5 aptariami J. Degutytės ir Meko eilėraščiai, skirsnyje *Aptariame tekstą* numeracija 1, 2 ir t.t., tačiau pirmoje vadovėlio dalyje aptariant eilėraščius klausimų numerius sudarė du skaičiai 1.1, 2.2 ir t.t. siūlau ir čia patikslinti. P. 12 paaiškinti žodį *bestija*. P. 13 siūlyčiau išlaikyti struktūrą, kuri buvo I d. Aptariame/Apibendriname/Tyrimas/Kuriame tekstą (*Apibendriname* sukeisti vietomis su *Tyrimas*). P. 16 prie mįslių siūlyčiau įterpti ir minkles. P. 19 abejočiau dėl anekdoto apie varną, kad nebūtume apkaltinti smurto prieš gyvūnus propagavimu: Priėjo lapė ir, nieko nesakiusi, *kaip dėjo jai per galvą...* Siūlyčiau prie šio teksto aptarimo įterpti klausimą apie tinkamą elgesį su gyvūnais.

**6 skyrius** P. 2 paaiškinti žodį *senatas*: Šaukė *senatas* visokias. P. 3 Patikslinti užduotį, nurodyti filmo pavadinimą, gal net nuorodą pateikti: Perskaitykite brolių Grimų pasaką apie gudrią merginą ar pažiūrėkite pagal ją pastatytą *filmą*. P. 5 aiškinti žodžius *puskapį, karnų*. P. 14 pateikiamos Užgavėnių iliustracijos, siūlyčiau įterpti ir aprašymą apie Užgavėnių šventės tradicijas, nes po iliustracijomis yra skiltis Aptariame tekstą, nors joks tekstas nepateiktas. P. 16, 27 *Tyrimas* įterptas į *Aptariame tekstą* klausimus, siūlyčiau jį nukelti po visų *Aptariame tekstą* klausimų, kad išlaikytume vientisą struktūrą. P. 20 prie pateikiamos lentelės apie pasakų veikėjus siūlyčiau pateikti pavyzdį, t. y. užpildyti vieną lentelės skiltį. P. 23 aiškinti žodį *Tanžeras*. P. 30 paaiškinti žodžius *Tindastoulis kalnai, Skagafjordas*. P. 31 *Kuriame tekstą*: Sukurkite panašios apimties pasaką



{...} Jums padės *papildomi klausimai ir užduotys*. Neaišku, kur tie papildomi klausimai ir užduotys, nes po to jau pateikiama kita pasaka. P. 31 aiškinti žodį **kaladė**.

**7 skyrius** P. 2 rašoma: Skaitydami dramą, ją lyginkite su *pirmame* šios knygos skyriuje aptarta lietuvių liaudies pasaka „Devyniabolė“, tačiau ši pasaka buvo aptariama šeštame (ne pirmame) skyriuje, p. 32, patikslinti. P. 14 siūlyčiau įterpti *Apibendriname*, kaip ir aptariant kitus kūrinius. P. 28 siūloma šią pasaką lyginti su tradicine pasaka, reikėtų pateikti nuorodą, kur tos tradicinės pasakos ieškoti. P. 48 lentelėje, kur pateikiama citata, nurodyti ir būdo bruožo pavyzdį, kad būtų aišku, kaip atlikti užduotį. Abejočiau dėl šiame skyriuje pateikiamų Tyrimo, Diskusijos užduočių įterpimo tarp Aptariame tekstą/Apibendriname klausimų p. 10, 17, 31, 39, 44, 53, kituose skyriuose taip nebuvo, tad siūlyčiau atkreipti dėmesį į vadovėlio struktūros vientisumą, kad penktokui būtų mažiau painiavos.

Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė

Lina Misiuvienė