

Ingos Gresienės, Gitanos Notrimaitės-Muzikevičienės ir Sauliaus Žuko 5 kl. literatūros vadovėlio 2 dalis atitinka bendruosius ir specialiuosius reikalavimus.

Vadovėlio medžiaga pritaikyta siekti lietuvių kalbos ir literatūros bendrojoje programoje įvardintų tikslų ir uždavinių, ugdyti bendrojoje programoje apibrėžtas mokinių kompetencijas, atitikti bendrojoje programoje apibrėžtą mokymo(si) turinį ir pasiekimų lygių požymius. Struktūra tinkama, pateikiamos įvairių tipų užduotys atitinka bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius bei skatina naudoti įvairius mokymo(si) metodus. Vadovėlio turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo. Turinys atitinka asmens duomenų apsaugos reikalavimus, nėra susijęs reklama. Vadovėlio turinyje pateikiama medžiaga nepažeidžia asmens teisių ir laisvių bei pagrindinių tarptautinės teisės principų, nėra neigiamų ar kitokių lyčių stereotipų, nekorektiško, antidemokratiško, antivalstybinio turinio, nėra kurstoma tautinė nesantaika.

Vadovėlio skyriai dera tarpusavyje. Vaizdinė medžiaga pateikta taip, kad tikslingai derėtų su kitais vadovėlio turinio elementais. Kiekvienoje temoje yra skirtingo sudėtingumo užduočių. Užduotys skatina naują temą sieti su anksčiau įgytomis žiniomis ir gebėjimais. Pateiktus tekstus siūloma analizuoti ir interpretuoti įvairiais aspektais. Tekstai aktualūs, meniškai vertingi, jais siekiama ugdyti pomėgį skaityti, lavinti estetinį skonį. Renkantis kūrinius, išlaikyta pusiausvyra tarp lietuvių ir verstinės literatūros, tarp klasikinių ir šiuolaikinių kūrinių, atskleista temų ir žanrų įvairovė. Klausimų ir užduočių formuluotės aiškios. Siūloma diskutuoti, pažinti, tyrinėti, kritiškai mąstyti, bendradarbiauti, atskleisti savo požiūrį, kūrybiškumą. Vadovėlyje pateiktais tekstais bei užduotimis siekiama ugdyti bendrojoje programoje nurodytas kompetencijas.

Skyriaus „Smulkioji tautosaka“ pradžioje aiškinamos svarbiausios sąvokos. Tautosakos ir grožiniai tekstai informatyvūs, skatinantys kritiškai mąstyti, lyginti, sieti savo asmenines patirtis su aprašytais tekstuose. Užduotimis sudaroma galimybė nagrinėti, kelti klausimus, domėtis, rinkti papildomą informaciją, atskleisti požiūrį ir žodžiu, ir raštu.

Skyriaus „Pasakos“ pradžioje pateikiamos svarbiausios sąvokos. Skaityti siūloma įvairių tipų pasakas. Užduotys tikslingos, kūrybiškos, jomis sudaroma galimybė diskutuoti, ieškoti informacijos, tyrinėti, bendradarbiauti, charakterizuoti, sieti tekstus, veikėjus, kurti tekstus pagal planą, pildyti schemas, atpažinti tekstuose savo asmenines patirtis.

Skyriaus „Literatūrinės pasakos“ pradžioje aptariamos svarbiausios sąvokos. Tekstai ir iliustracijos dera tarpusavyje. Skyriuje pateikiami įvairūs tekstai, siūloma juos lyginti, interpretuoti, įvardinti vertybes, apibūdinti veikėjus. Užduotimis siekiama sudominti, kritiškai mąstyti, kurti, vertinti, tirti, diskutuoti.

Kiekvieno vadovėlio skyriaus pabaigoje esanti įsivertinimo lentelė tinkama įsivertinti gebėjimams bei stebėti savo asmeninę pažangą.

Taigi 5 kl. literatūros vadovėlio 2 dalis visiškai atitinka bendruosius ir specialiuosius vadovėlių reikalavimus.

Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja

metodininkė Kristina Nugarienė

