

BENDROJO UGDYMO DALYKO VADOVĖLIO TURINIO KOKYBĘ PATVIRTINANTI DEKLARACIJA

2023.06.14

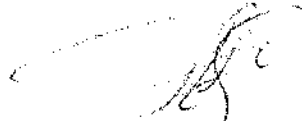
Patvirtiname, kad bendrojo ugdymo dalyko vadovėlis

„Matematika visiems. 5 klasė. 1 dalis“, autorių kolektyvas (Vida Meškauskaitė, Vilma Pipirienė, Žydrūnė Stundžienė), 2023

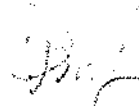
atitinka Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo II skyriuje nustatytus bendruosius ir specialiuosius reikalavimus.

Bendrojo ugdymo dalyko vadovėlį vertino:

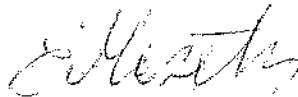
1. Aliona Barkauskienė, Vilniaus mokslo ir menų mokyklos "Taškus" mokytoja metodininkė



2. Donata Duksienė, Vilniaus "Ažuolyno" progimnazijos vyr. mokytoja

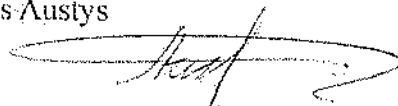


3. Edmundas Mazėtis, Vilniaus Universiteto Matematikos ir informatikos fakulteto docentas



Teikėjas patvirtina, kad deklaracijoje pateikta informacija yra teisinga.

Leidyklos TEV direktorius Tadas Austys



VADOVĒLIO „MATEMATIKA VISIEMS. 5 KLASĒ”
VERTINĪMO ANKETA

Vertinotājs, pildot šīs anketas, ir jābūt iepazīņš ar matemātikas bendrojoje programoje apibredzto mōkymo(s) turinju ir bendraisiāis bei speciāliāisiāis reikalaviāis. Jei j kurj nors klausimj atsakymāis jra NE, vertinotājs iri trumpāi aprāšyti, kas, jō mātymu, netenkina to reikalaviāio. Pastabos gali bti jrašytos pācēioje anketoje arba pastabj lapē, kuris jra neatsejama šios anketo dalis. Ir anketa, ir pastabos iri jābūt vertinotāio jāsirāšytos kiekvienamē puslāpjiē.

I. BENDRIEJI REIKALAVĪMAI

1.1. Ar tekstinē ir vaiždinē vadovēlio medžiaga jra pritiāikytā siekti bendrojoje programoje jvardytj tkslji ir uždaviņji, ugdyti mōkiņji kompetenciāis?

TAIP NE

1.2. Ar vadovēlio struktūrajā atitinka didaktiņis matemātikos mōkymo principiāis, ar pateikiāmos jvārtiāi tipj uždavotys, atliepiānēio visus bendrosiōse programose aprāšytos pasrekiņji lygiāis ir skātinānēio naudoti jvārtis mōkymosi metodus?

TAIP NE

1.3. Ar nēra fakto, ir dalyko kliudji, ar turinys parengtas remiāntis patikrintāis ir patikiāis šātiņāis?

TAIP NE

1.4. Ar vadovēlio turinjiē nēra diskrimināviāio ir diskrimināviāio propāgāviāio lytiē, rasēis, tautybēis, pilietybēis, kalbos, kilmēis, sociāliņis padētiēis, tikējiāio, jstikiņiāio ar paziūriāio, amžiaus, lytiņis orientāciāio, negāliāio, etniņis priklāusomybēis, reliģiāio pagrindiāio?

TAIP NE

1.5. Ar vadovēlio turinjiē pateikiāmi situāciāio, jvykiāio, reiškiņjiāio, procesjāio, asmeņbiāio veiklōs aprāšymāi, iliustrāciāio, uždavotys, nepāzeidžiāio, atitinka asmeņis tejsēis ir lāisvēis bei pagrindiņis tārptautiņis tejsēis principiāis, ar jāmē vengjāma neigjāmas emociņis reakciāis kefiānēio asociāciāio, būdvardžiāio ir kategoriāio apibēndriāio, ar nēra neigjāmiāio ar kitokiāio lyēio stereotipiāio?

TAIP NE

II. SPECĪALIĒJI REIKALAVĪMAI

II.1. Ar vadovēlio turinys atitinka matemātikos bendrojoje programoje nustātytus tkslus ir uždaviņjiāio, aprāšytj mōkymosi turinjiāio?

TAIP NE

II.2. Ar turinys struktūruojamas taip, kad atskiros dalys logiškai derėtų tarpusavyje, atsižvelgiant į matematikos didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP NE

II.3. Ar vaizdinė medžiaga pateikiama taip, kad tikslingai derėtų su kitais vadovėlio turinio elementais, atsižvelgiant į dalyko didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP NE

Pastabos

Vaizdinės medžiagos per mažai

II.4. Ar kiekvienoje temoje yra skirtingo sudėtingumo užduočių, atitinkančių matematikos bendrojoje programoje apibrėžtus pasiekimų lygių požymius?

TAIP NE

III. PASTEBĖTI NETIKSLUMAI, NEAIŠKUMAI, PASTABOS AUTORIAMŠ

Pastebėjimai:

- Vadovėlio turinys nuoseklus sistemingas, juntamas ryšys su ankstesnėmis temomis;
- Patiko vadovėlio struktūra. Sudarytos puikios galimybės mokinių kompetencijoms ugdyti. Grupinis darbas – komunikavimo, praktinis darbas – kūrybiškumo, skaitmeninę pasitikriname – mokėjimo mokytis. Didelė užduočių gausa su istoriniais, geografiniais faktais. Tai ugdo mokinių pažinimo kompetenciją, plečia akiratį.
- Trumpa ir aiški teorinė dalis.
- Labai patiko tęstinė uždavinių numeracija (jei kalbame apie 17 užduočių, visi supranta apie kurią).
- Pasigedau atverstinio „Apibendriname“, juo vaikai naudodavosi ruošiantis kontroliniams darbams. Jie sudaro sąlygas mokiniams apibendrinti įgytas žinias, jas susisteminti. Suprantu, kad jiems neliko vietos. Tad ugdytume mokėjimo mokytis kompetenciją, mokydamiėsi susirasti reikalingas taisykles.
- Pasigedau tokių užduočių, kurios ankstesniame leidyklos vadovėlyje būdavo pažymėtos įvairiais ženklukais, netradiciniai ar galvosūkiiai, skirti gabesniems mokiniams. Suprantu, kad juos rasime vadovėlio pėtiniuose.
- Atverstinį „Pasitikriname“ su mokiniais naudojame kontroliniams darbams pasirengti, patikrinti, ar viskas iš šeito skyriaus išmokta – mokiniai savarankiškai atlieka užduotis, patikrina atsakymus, įsivertina. Tad juose pasigedau mechaninio atidirbimo užduočių, skirtų technikai ugdyti (ypatingai 2, 5, 6 skyriuose).
- Tobulinta vizualinė vadovėlio pusė.

ALIONA BARKAUSKIENĖ



VADOVĖLIO „MATEMATIKA VISIEMS. 5 KLASĖ“ VERTINIMO ANKETA

Vertintojas, pildantis šią anketą, turi būti susipažinęs su matematikos bendrojoje programoje apibrėžtu mokymo(si) turiniu ir bendraisiais bei specialiaisiais reikalavimais. Jei į kurį nors klausimą atsakymas yra NE, vertintojas turi trumpai aprašyti, kas, jo manymu, netenkina to reikalavimo. Pastabos gali būti įrašytos pačioje anketoje arba pastabų lape, kuris yra neatsiejama šios anketos dalis. Ir anketa, ir pastabos turi būti vertintojo pasirašytos kiekviename puslapyje.

I. BENDRIEJI REIKALAVIMAI

I.1. Ar tekstinė ir vaizdinė vadovėlio medžiaga yra pritaikyta siekti bendrojoje programoje įvardytų tikslų ir uždavinių, ugdyti mokinių kompetencijas?

TAIP

I.2. Ar vadovėlio struktūra atitinka didaktinius matematikos mokymo principus, ar pateikiamos įvairių tipų užduotys, atliepančios visus bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius ir skatinančios naudoti įvairius mokymosi metodus?

TAIP

I.3. Ar nėra fakto ir dalyko klaidų, ar turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais?

TAIP

I.4. Ar vadovėlio turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu?

TAIP

I.5. Ar vadovėlio turinyje pateikiami situacijų, įvykių, reiškinių, procesų, asmenybių veiklos aprašymai, iliustracijos, užduotys, nepažeidžia atitinka asmens teisės ir laisvės bei pagrindinius tarptautinės teisės principus, ar jame vengiama neigiamas emocines reakcijas keliančių asociacijų, būdvardžių ir kategoriškų apibendrinimų, ar nėra neigiamų ar kitokių lyčių stereotipų?

TAIP

II. SPECIALIEJI REIKALAVIMAI

II.1. Ar vadovėlio turinys atitinka matematikos bendrojoje programoje nustatytus tikslus ir uždavinius, aprašytą mokymosi turinį?

TAIP

II.2. Ar turinys struktūruojamas taip, kad atskiros dalys logiškai derėtų tarpusavyje, atsižvelgiant į matematikos didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP

II.3. Ar vaizdinė medžiaga pateikiama taip, kad tikslingai derėtų su kitais vadovėlio turinio elementais, atsižvelgiant į dalyko didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP

II.4. Ar kiekvienoje temoje yra skirtingo sudėtingumo užduočių, atitinkančių matematikos bendrojoje programoje apibrėžtus pasiekimų lygių požymius?

TAIP

Donata Dekšienė Prof.

VADOVĖLIO „MATEMATIKA VISIEMS. 5 KLASĖ“ VERTINIMO ANKETA

Vertintojas, pildantis šią anketą, turi būti susipažinęs su matematikos bendrojoje programoje apibrėžtu mokymo(si) turiniu ir bendraisiais bei specialiaisiais reikalavimais. Jei į kurį nors klausimą atsakymas yra NE, vertintojas turi trumpai aprašyti, kas, jo manymu, netenkina to reikalavimo. Pastabos gali būti įrašytos pačioje anketoje arba pastabų lape, kuris yra neatšiejama šios anketos dalis. Ir anketa, ir pastabos turi būti vertintojo pasirašytos kiekviename puslapyje.

I. BENDRIEJI REIKALAVIMAI

I.1. Ar tekstinė ir vaizdinė vadovėlio medžiaga yra pritaikyta siekti bendrojoje programoje įvardytų tikslų ir uždavinių, ugdyti mokinių kompetencijas?

TAIP

Pastabos

I.2. Ar vadovėlio struktūra atitinka dідaktinius matematikos mokymo principus, ar pateikiamos įvairių tipų užduotys, atliepančios visus bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius ir skatinančios naudoti įvairius mokymosi metodus?

TAIP

Pastabos

I.3. Ar nėra fakto ir dalyko klaidų, ar turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais?

TAIP

Pastabos

I.4. Ar vadovėlio turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu?

TAIP

Pastabos

1.5. Ar vadovėlio turinyje pateikiami situacijų, įvykių, reiškinių, procesų, asmenybių veiklos aprašymai, iliustracijos, užduotys, nepažeidžia asmens teisių ir laisvių bei pagrindinių tarptautinės teisės principų, vengiama neigiamas emocines reakcijas keliančių asociacijų, būdvardžių ir kategoriškų apibendrinimų, nėra neigiamų ar kitokių lyčių stereotipų?

TAIP

Pastabos

II. SPECIALIEJI REIKALAVIMAI

II.1. Ar vadovėlio turinys atitinka matematikos bendrojoje programoje nustatytus tikslus ir uždavinius, aprašytą mokymosi turinį?

TAIP

Pastabos

II.2. Ar turinys struktūruojamas taip, kad atskiros dalys logiškai derėtų tarpusavyje, atsižvelgiant į matematikos didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP

Pastabos

II.3. Ar vaizdinė medžiaga pateikiama taip, kad tikslingai derėtų su kitais vadovėlio turinio elementais, atsižvelgiant į dalyko didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP

Pastabos Dėl kai kurių brėžinių pastabos pateiktos atskirame dokumente

II.4. Ar kiekvienoje temoje yra skirtingo sudėtingumo užduočių, atitinkančių matematikos bendrojoje programoje apibrėžtus pasiekimų lygių požymius?

TAIP

Pastabos

III. PASTEBĖTI NETIKSLUMAI, NEAIŠKUMAI, PASTABOS AUTORIAMŠ

Pastebėti netikslumai ir pastabos pateikti autorėms atskirame dokumente.

Edmuadas Mazeiki
E. Mazeikis