

VADOVĖLIO „MATEMATIKA VISIEMS. 5 KLASĖ“ VERTINIMO ANKETA

Vertintojas, pildantis šią anketą, turi būti susipažinęs su matematikos bendrojoje programoje apibrėžtu mokymo(si) turiniu ir bendraisiais bei specialiaisiais reikalavimais. Jei į kurį nors klausimą atsakymas yra NE, vertintojas turi trumpai aprašyti, kas, jo manymu, netenkina to reikalavimo. Pastabos gali būti įrašytos pačioje anketoje arba pastabų lape, kuris yra neatsiejama šios anketos dalis. Ir anketa, ir pastabos turi būti vertintojo pasirašytos kiekviename puslapyje.

I. BENDRIEJI REIKALAVIMAI

I.1. Ar tekstinė ir vaizdinė vadovėlio medžiaga yra pritaikyta siekti bendrojoje programoje įvardytų tikslų ir uždavinių, ugdyti mokinių kompetencijas?

TAIP

I.2. Ar vadovėlio struktūra atitinka didaktinius matematikos mokymo principus, ar pateikiamos įvairių tipų užduotys, atliepančios visus bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius ir skatinančios naudoti įvairius mokymosi metodus?

TAIP

I.3. Ar nėra fakto ir dalyko klaidų, ar turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais?

TAIP

I.4. Ar vadovėlio turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu?

TAIP

I.5. Ar vadovėlio turinyje pateikiami situacijų, įvykių, reiškinių, procesų, asmenybių veiklos aprašymai, iliustracijos, užduotys, nepažeidžia atitinka asmens teises ir laisves bei pagrindinius tarptautinės teisės principus, ar jame vengiama neigiamas emocijas keliančių asociacijų, būdvardžių ir kategoriškų apibendrinimų, ar nėra neigiamų ar kitokių lyčių stereotipų?

TAIP

II. SPECIALIEJI REIKALAVIMAI

II.1. Ar vadovėlio turinys atitinka matematikos bendrojoje programoje nustatytus tikslus ir uždavinius, aprašytą mokymosi turinį?

TAIP

II.2. Ar turinys struktūruojamas taip, kad atskiros dalys logiškai derėtų tarpusavyje, atsižvelgiant į matematikos didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP

II.3. Ar vaizdinė medžiaga pateikiama taip, kad tikslingai derėtų su kitais vadovėlio turinio elementais, atsižvelgiant į dalyko didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP

II.4. Ar kiekvienoje temoje yra skirtingo sudėtingumo užduočių, atitinkančių matematikos bendrojoje programoje apibrėžtus pasiekimų lygių požymius?

TAIP

Douata Dukšėnė Prof